

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Джирикова Ф.Д*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	16
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов ,	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.1. Основная литература:	19
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	21
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля):

Методика обучения физической культуре

Целью изучения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.
3. Формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов.
4. Актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры как науки.
5. Обеспечить условия для обстоятельного изучения студентами образовательных программ, учебников и учебных пособий, понимание заложенных в них идей.
6. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики.
7. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика обучения физической культуре» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсе в 5,6 и 7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика обучения физической культуре» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Педагогические технологии», «Информационные технологии в образовании», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы ЗОЖ
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	130		22
Аудиторная работа (всего):	130		
в том числе:			
лекции	58		8
семинары, практические занятия	72		14
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу			

обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122		284
Контроль самостоятельной работы	72		18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	3/5	Цель, задачи дисциплины «Методика обучения физической культуре»	6	2	2		2
2.	3/5	Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в содержании общего образования.	6	2	2		2
3.	3/5	Содержание предмета «Методика обучения физической культуре» в педагогической системе ФГОС	6	2	2		2
4.	3/5	Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Методика обучения физической культуре»	6	2	2		2
5.	3/5	Дидактические процессы в предмете «Методика обучения физической культуре».	6	2	2		2
6.	3/5	Этапы дидактических процессов. Подходы в физическом воспитании школьников	6	2	2		2

7.	3/5	Урок в дидактической системе предмета «Методика обучения физической культуре»	6	2	2		2
8.	3/5	Типы уроков по физической культуре	6	2	2		2
9.	3/5	Способы построения уроков физической культуры	6	2	2		2
6 семестр							
10.	3/6	Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры	12	2	4		6
11.	3/6	Виды деятельности педагога и учащихся	12	2	4		6
12.	3/6	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры	12	2	4		6
13.	3/6	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.	12	2	4		6
14.	3/6	Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса.	12	2	4		6
15.	3/6	Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры	12	2	4		6
16.	3/6	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	10	2	2		6
17.	3/6	Технологии преподавания	10	2	4		4
7 семестр							
1.	4/7	Сущность педагогической технологии	10	2	2		6
2.	4/7	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры	14	4	4		6

3.	4/7	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "Физическая культура" в дошкольных образовательных учреждениях	14	4	4		6
4.	4/7	Формы построения занятий по физической культуре в школе	10	2	2		6
5.	4/7	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	10	2	2		6
6.	4/7	Внеклассная физкультурно-оздоровительная	10	2	2		6
7.	4/7	Спортивно-массовая работа	10	2	2		6
8.	4/7	Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства	8	2	2		4
9.	4/7	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом	10	2	2		6
10.	4/7	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности	10	2	2		6
Итого			324	58	72		122 +72 контроль

Заочная форма обучения

	Курс	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
10.	3	Цель, задачи дисциплины «Методика обучения физической культуре»	14	2			12

11.	3	Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в содержании общего образования.	16		2		14
12.	3	Содержание предмета «Методика обучения физической культуре» в педагогической системе ФГОС	12	2			10
13.	3	Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Методика обучения физической культуре»	14				14
14.	3	Дидактические процессы в предмете «Методика обучения физической культуре».	12		2		10
15.	3	Этапы дидактических процессов. Подходы в физическом воспитании школьников	10				10
16.	3	Урок в дидактической системе предмета «Методика обучения физической культуре»	16		2		14
17.	3	Типы уроков по физической культуре	10				10
18.	3	Способы построения уроков физической культуры	10				10
10.	3	Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры	12				12
11.	3	Виды деятельности педагога и учащихся	10				10
12.	3	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры	10				10
13.	3	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.	12				12
14.	3	Оценка и отметка в технологии учебно-	12		2		10

		воспитательного процесса.					
15.	3	Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры	13	2			11
16.	3	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	14		2		12
17.	3	Технологии преподавания	10				10
4 курс							
11.	4	Сущность педагогической технологии		2			10
12.	4	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры					8
13.	4	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "Физическая культура" в дошкольных образовательных учреждениях			2		10
14.	4	Формы построения занятий по физической культуре в школе					10
15.	4	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры					9
16.	4	Внеклассная физкультурно-оздоровительная					10
17.	4	Спортивно-массовая работа					9
18.	4	Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства					9
19.	4	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом					10
20.	4	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности			2		8

Итого	324	8	14		284 +18 контроль
-------	-----	---	----	--	------------------------

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогические методы исследования в теории и методике физической культуры и спорта.
2. Социальные функции и формы физической культуры.
3. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
4. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.
3. Методы обучения двигательным действиям.
4. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
5. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
6. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
7. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий).
8. Методические принципы физического воспитания.
9. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
10. Средства и методы воспитания силовых способностей.
11. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
12. Общая выносливость и методика ее воспитания.
13. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
14. Средства и методы воспитания гибкости.
15. Средства и методы воспитания координационных способностей.
16. Формы занятий физическими упражнениями.
17. Планирование и контроль в физическом воспитании.
18. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.
19. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
21. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
22. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
23. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
24. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
25. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
26. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
27. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
28. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
29. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
30. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в

школьном возрасте.

31. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине.
32. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
33. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших.
34. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся средних классов.
35. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся старших.
36. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
37. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
38. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
39. Организация физического воспитания в малокомплектных сельских школах.
40. Оценка эффективности использования домашних заданий в системе физического воспитания младших школьников.
41. Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений средствами плавания.
42. Методика воспитания гибкости на уроках физической культуры.
43. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.
44. Формирование интереса и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
45. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1. Знает ценности, функции	УК-7.1. Знает ценности, функции	УК-7.1. Знает ценности, функции физической	УК-7.1. Знает ценности, функции физической культуры

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества.	физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества.	культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества.	и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества.
	УК-7.2. Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности и для сохранения и укрепления здоровья.	УК-7.2. Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	УК-7.2. Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	УК-7.2. Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.
	УК-7.3. Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	УК-7.3. Не достаточно владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	УК-7.3. Не достаточно владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.	УК-7.3. Не владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ОПК-7.1. Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-7.1. Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-7.1. Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

	образования.			
	ОПК-7.2. Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	ОПК-7.2. Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	ОПК-7.2. Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	ОПК-7.2. Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	ОПК-7.3. Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.	ОПК-7.3. Не достаточно владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.	ОПК-7.3. Не достаточно владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.	ОПК-7.3. Не владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.
2. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Цели и задачи физического воспитания.

5. Средства физического воспитания.
6. Характеристика физических упражнений: пространственная, временная, ритмическая.
7. Роль воспитателя по физической культуре в создании у детей ориентации на здоровый образ жизни.
8. Особенности развития ребенка раннего возраста (до 3 лет).
9. Особенности развития ребенка-дошкольника (с 3 до 7 лет).
10. Характеристика программ по физическому воспитанию: «Детство», «Радуга», «Истоки».
11. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
12. Принципы физического воспитания.
13. Методы и приемы обучения ребенка двигательным действиям.
14. Закономерности формирования двигательного навыка у ребенка в процессе обучения.
15. Этапы обучения двигательным навыкам.
16. Формы и методы физического воспитания детей раннего возраста.
17. Методика проведения гимнастики с детьми раннего возраста.
18. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.
19. Основные движения: характеристика, виды, специфика воздействия и техника основных движений, ее особенности в дошкольном возрасте.
20. Методика обучения основным движениям в разных возрастных группах. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
21. Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ). Значение и особенности ОРУ, их классификация.
22. Подбор ОРУ для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов.
23. Методы и приемы обучения ОРУ. Организация детей. Обучение правильному дыханию.
24. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр.
25. Методика обучения дошкольников плаванию.
26. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах.
27. Характеристика и содержание игр с элементами спорта (городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол). Спортивный инвентарь, условия и место проведения.
28. Характеристика спортивных упражнений: их значение и виды.
29. Характеристика форм организации физического воспитания. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания.
30. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания. Структура и содержание занятий. Типы и формы проведения физкультурных занятий.
31. Способы организации физкультурных занятий в различных возрастных группах при выполнении физических упражнений. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Дозировка нагрузки.
32. Особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий на воздухе.
33. Медико-педагогический контроль за физическим развитием детей. Индивидуальная работа с отдельными детьми. Ее значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей.

34. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, темп выполнения физических упражнений, дозировка.
35. Методика проведения физкультминуток.
36. Подвижные игры: классификация, организация и методика проведения.
37. Основные принципы и методы закаливания детей раннего возраста и дошкольников.
38. Организация и методика проведения физкультурного праздника в дошкольном учреждении.
39. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий.
40. Физическое воспитание ребенка в семье.
41. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.
42. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольном образовательном учреждении.
43. Развитие быстроты.
44. Развитие силы.
45. Развитие выносливости.
46. Развитие гибкости.
47. Развитие ловкости.
48. Развитие устойчивого равновесия.

7.3.2. Темы рефератов:

1. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни.
2. Урочные формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
3. Неурочные формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
4. Формы организации занятий по физическому воспитанию в школе.
5. Содержание подготовительной части урока.
6. Содержание основной части урока.
7. Содержание заключительной части урока.
8. Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания».
9. Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры».
10. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
11. Педагогическое наблюдение урока физической культуры.
12. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры.
13. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
14. Формирование двигательных умений и навыков у детей младшего школьного возраста.
15. Методические особенности физкультурных занятий с детьми среднего школьного возраста.
16. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня детей среднего школьного возраста.
17. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
18. Развитие физических качеств на уроках физической культуры у детей старшего школьного возраста.
19. Коррекция недостатков телосложения у детей старшего школьного возраста.
20. Особенности физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.
21. Особенности физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
22. Контроль состояния занимающихся по внешним признакам утомления и ЧСС.
23. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования.
24. Значение, задачи и средства физического воспитания студентов.
25. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе.

26. Особенности методики занятий по физическому воспитанию студентов в основном учебном отделении.
27. Особенности методики занятий по физическому воспитанию студентов в специальном учебном отделении.
28. Методические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
29. Формы организации физического воспитания студентов.
30. Организация и содержание физкультурно-спортивной работы в вузе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Кузьменко, Г. А.** Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Пиянзин, А. Н.** Методика физического воспитания: учебное пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-8259-1219-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139663> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности:** учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znaniumcom/catalog/product/557400> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
3. **Фискалов, В. Д.** Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915505> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО